

Sürdürülebilir Kalkınma için Coğrafi Eğitim ile ilgili Luzern (İsviçre) Deklarasyonu

Uluslar arası Coğrafya Birliği'nin Coğrafya Eğitimi Komisyonu, Birleşmiş Milletlerin 2005-2014 yıllarını kapsayan on yıllık süreyi Sürdürülebilir Kalkınma Eğitimi dönemi olarak kabul etmesini, komisyonun sürdürülebilir kalkınma eğitimine verdiği önemi vurgulamak bakımından bir fırsat olarak görmektedir. 21.yüzyıldaki küresel değişimler insanoğluna meydan okumaktadır. Bu meydan okumalara "Sürdürülebilir Kalkınma için Coğrafya Eğitimi: Lucerne Deklarasyonu" ile cevap verdik. Deklarasyon "Uluslar arası Coğrafya Eğitimi Tüzüğü"nü (1992) şu konular üzerinde genişletmiştir:

- A. Sürdürülebilir Kalkınma Eğitimine Coğrafya'nın Katkısı**
- B. Sürdürülebilir Kalkınma Eğitimi için Coğrafya Öğretim Programlarının Geliştirmesinde Kriterler**
- C. Coğrafya'da Sürdürülebilir Kalkınma Eğitiminde Bilgi ve İletişim Teknolojilerinin (BİT) önemi**

A. Sürdürülebilir Kalkınma Eğitimine Coğrafya'nın Katkısı

Uluslar arası Coğrafya Birliği'nin Coğrafya Eğitimi Komisyonu, Birleşmiş Milletlerin 2005-2014 Sürdürülebilir Kalkınma Eğitimi On yıllık Dönem (UNDESD) vizyonunu paylaşmaktadır. Bu vizyona göre sürdürülebilir kalkınma eğitimi "herkesin kaliteli eğitimden yararlandığı, sürdürülebilir bir gelecek için ihtiyaç duyulan yaşam biçimleri, davranışları ve değerleri öğrendiği ve olumlu sosyal değişimlerin yaşandığı bir dünya" ya katkı sağlayacaktır (<http://portal.unesco.org/education/>). Çevre, su, kırsal kalkınma, sürdürülebilir tüketim, sürdürülebilir turizm, kültürlerarası anlayış, kültürel çeşitlilik, iklim değişimi, afetlerin azaltılması, bioçeşitlilik ve pazar ekonomisi dahil UNDESD'de ortaya konan eylem maddelerinin hemen hemen hepsinin coğrafi bir boyutu vardır. Bu **Deklarasyon**, sürdürülebilir kalkınma paradigmasının dünyanın her yerinde ve her seviyedeki coğrafya eğitimine dâhil edilmesi gerektiği önerisini sunmaktadır.

21. yüzyıl paradigması olarak İnsan-Yer ekosisteminin sürdürülebilir kalkınması

1992 yılındaki Rio Dünya Zirvesinde dünyada ki hemen hemen her ülke sürdürülebilir kalkınmayı amaç edinmek konusunda anlaşmaya vardı. Gündem 21'in 36. maddesi sürdürülebilir kalkınma eğitiminin önemini açıklamaktadır. 2002 Johannesburg Zirvesi bu paradigmayı genişletmiş ve yeniden teyit etmiştir.

Komisyonun sürdürülebilir kalkınma eğitimi ile ilgili vizyonu İnsan-Yer ekosistemi kavramına dayanmaktadır. "Eko" kelimesi Yunanca "oikos" kelimesinden gelmekte olup aile (ev halkı; eve ait) anlamına gelmektedir. İnsanlığın yok olmaması için aile kazandığından fazlasını harcamamalıdır. Bu bağlamda ekoloji evi idare etme bilimi olarak görülebilir: doğa, kültür, toplum ve ekonominin bulunduğu İnsan-Yer ekosistemi ailesini yaşatmak ihtiyacı içindeyiz.

İnsan- Yer ekosistemi Yer ve İnsan sistemlerine ayrılabilir.

a. Yer sistemi ya da yer küre litosfer, pedosfer, atmosfer, hidrosfer, biyosfer ve antroposfer gibi alt sistemlerden oluşmaktadır. Yer sisteminin dış alanı kozmos başka bir ifade ile dünya dışı (ekstra-terrestrial) uzaydır. Güneş, uzay ve dünya arasında madde ve enerji değişimi vardır. Dünya topluma gerekli kaynak ve doğal arıtmaları sunmaktadır.

b. İnsan sistemi ya da antroposfer yerleşim, tarım, endüstri ve ulaşım gibi alt sistemlerden oluşmaktadır. Coğrafyacılar yer kürenin insan sistemine nasıl kaynak ve yaşam alanı sağladığını ve toplumun yer sistemi

üzerinde nasıl bir etkisi olduğunu analiz etmektedirler. Bu yolla coğrafyacılar doğal ve sosyal bilimler arasında bir köprü inşa etmiş ve bütün “İnsan-Yer” ekosistemini çalışmıştır.

Eğitimciler bireye özel bir ilgi duymaktadır çünkü bireylerin eğitimi sürdürülebilir kalkınma anlayışına katkıda bulunmanın en önemli yollarından birisidir. Birey ve toplum arasındaki karşılıklı alışveriş bireyin sosyalleşmesiyle birlikte toplumun gelişimini de amaçlamaktadır.

Eğitimin öğrencilerde sürdürülebilir davranışlar kazandırabilmesi için gerekli ön koşul bireyin belli doğal ve sosyal şartlarda eylem özgürlüğüne sahip olmasıdır. İnsanların bilgileri, algıları ve değerleri sürdürülebilir kalkınmanın uygulanması için oldukça önemlidir. Bu bakış açısının sistemler açısından sonucu ekolojik ya da bütünsel (holistik) bir şekilde düşünmek gerektiğidir. Bunun anlamı doğa, toplum ve bireylerin birbirine bağlı oldukları noktadan hareket etmek gerekliliğidir. Ekolojik ev idaresi yeniden üretilebilecek olandan daha fazlasının tüketilmemesidir.

Sürdürülebilir kalkınma doğa, ekonomi ve toplumun sürdürülebilirliğine göndermede bulunur. Bu kavramı milletler, kültürler, gruplar ve bireyler kendi ihtiyaçları doğrultusunda yorumladıklarından, sürdürülebilir kalkınma tartışmalı bir konudur. Böylelikle, bazıları tüketim seviyelerini artırmak için ekonomik sürdürülebilir kalkınmayı ön plana çıkarırken, diğerleri tehlike altında olan türleri korumak amacıyla çevresel sürdürülebilir kalkınmaya önem vermektedir. Sürdürülebilir kalkınma ve bunun sonucunda sürdürülebilir kalkınma eğitimi kültürel olarak (açıdan; bağlamda) tanımlanmaktadır.

Doğanın sürdürülebilir kalkınması kaynakların yenilenmelerinden daha yavaş bir şekilde tüketilmesi anlamına gelmektedir. Gelecek nesiller için doğal kaynakları koruma görevine sahibiz. Tüketim hızı yeniden üretim hızını geçmemelidir. Çevreye hasar veren faaliyetler Yer sisteminin bütünlüğünü yeniden sağlamak ve korumak amacıyla kontrol altına alınmalıdır.

Ekonominin sürdürülebilir kalkınması doğanın sürdürülebilir kalkınmasını kapsar. Herkesin iş sahibi olması ve yaşam koşullarının yükseltilmesi önemli hedefler olarak kalmaktadır. Bu bazı ülkeler için doğal kaynakların daha fazla tüketimi anlamına gelirken diğer bazıları için kaynak kullanımını azaltan yeni teknolojiler ve yeni yaşam biçimleri ile dayanışmaları anlamına gelmektedir. Bu amaçlara ulaşmak gelecekteki en büyük mücadelelerden birisidir.

Toplumun sürdürülebilir kalkınması herkes için eşit yaşam şansı demektir. Bu amaca ulaşmak için gelişmekte olan ülkelerdeki insanların en azından temel ihtiyaçlarını karşılayacak bir duruma gelmeleri zorunludur. Aynı şekilde endüstrileşmiş ülkelerdeki insanların da uluslar arası toplumdan gelen ve doğal kaynakların tüketimini sınırlandıran direktifleri kabul etmeleri zorunludur. Ancak, bu eylemden daha da önemlisi insanlarda yeni değerler, felsefeler ve ekolojik davranışlar geliştirmektir. Yeni ve daha iyi yaşam biçimleri geliştirmenin niceliğe dayanan üretim ve tüketim kalıpları yerine niteliksel gelişmelere odaklanmış bir ekonomi, toplum ve bireyle sağlanacağı aşikârdır.

Sürdürülebilir Kalkınmanın Uygulanması için Stratejiler

Sürdürülebilir kalkınmanın uygulanması için başlıca stratejiler:

- **Etkinlik stratejisi:** Yeni teknik ve kurumsal yenilikler ile kaynaklar daha etkin bir şekilde kullanılabilir.
- **Tutarlılık stratejisi:** Yenilenebilir kaynaklar ve kapalı ekonomik çevrimlerle malzeme ve enerji dolaşım ekolojisi geliştirilebilir.
- **Süreklilik stratejisi:** Teknik yenilikler sayesinde ürünlerin kullanım ömrü arttırılabilir.

- **Yeterlilik stratejisi:** Anlayışa dayalı yeni yaşam biçimleriyle kaynakların tüketimi en aza indirilebilir.

- **Eğitim ve sosyal taahhüt:** Eğitim ve sosyal yükümlülük adaleti bağlamında memnuniyet ve sürdürülebilir kalkınma tartışılıp yaşanabilir.

Sürdürülebilir kalkınma bu yüzden yeni üretim ve tüketim modelleri, yeni yaşam biçimleri ve aynı derecede önemli olan Coğrafi Eğitim dahil yaşam boyu eğitim ile bireyler için yeni etiklerin yaratılmasıyla geliştirilerek ekolojik, ekonomik ve sosyal sürdürülebilirliğin bir kombinasyonuna işaret etmektedir.

Sürdürülebilir Kalkınmayı Geliştirmek için Gereken Coğrafi Yeterlilikler

Sürdürülebilir kalkınmanın uygulanması için gerekli en önemli coğrafi yeterlilikler şunlardır:

Coğrafi Bilgi ve Anlayış

- Ekosistemler arasındaki ve içindeki etkileşimi anlamak için dünyadaki büyük doğal sistemler hakkında coğrafi bilgi ve anlayışı geliştirmek.
- Yer bilinci ve algısı sağlamak için dünyadaki sosyo-ekonomik sistemler hakkında coğrafi bilgi ve anlayışı geliştirmek.
- Mekânsal kavramlar ile ilgili coğrafi bilgi ve anlayış: öğrencilerin dünya anlayışı geliştirmesine yardımcı olacak coğrafya'ya özgü anahtar fikirler: konum, dağılım, mesafe, hareket, bölge, ölçek, mekân birliği, mekânsal etkileşim, zaman içinde değişim.

Coğrafi Beceriler

- Yerelden uluslara arası düzeye tüm coğrafya konularını araştırmak için iletişim ve düşünme becerileri ile pratik ve sosyal beceriler.

Tutum ve Değerler

- Yerel, bölgesel, ulusal ve uluslar arası sorun ve problemlere İnsan Hakları Evrensel Beyannameğine dayanarak çözüm arama.

Sürdürülebilir Kalkınmayı Geliştirmek İçin Gerekli Disiplinler Arası Yeterlilikler

Belirli coğrafi yeterliliklerin yanı sıra disiplinler arası sürdürülebilir kalkınma becerileri de söz konusudur. Diğer disiplinlerle işbirliği içinde geliştirilmesi gereken sürdürülebilir kalkınma becerileri şunlardır:

- problemlere odaklanmak, alternatifleri değerlendirmek ve riskleri hesaplamak;
- kompleks neden-sonuç ilişkisi ve dinamiklerini algılamak
- bir eylem sonucunda beklenen yan etki ve sonuçları düşünmek
- sistemler ve karmaşık ağlar kapsamında düşünmek
- bilgiyi uygun metotlar ile bulmak, değerlendirmek, işlemek ve kullanmak
- diğer görüş ve fikirlere saygı duymak
- kişinin kendi kişisel güdülerini düşünüp değerlendirmesi
- kişiye etik değerler bağlamında kendine ait bir hayat bakışı (bilinci) vermek
- kişinin kendi yeterlilikleriyle ortak amaçlara katkıda bulunması
- kişinin kendi eylemlerini ve onların sonuçlarını değerlendirmesi
- kişinin yaşam boyu öğrenmeyi kendi yaşam kalitesini arttıracak bir unsur olarak algılaması
- problem ve olayları farklı görüş açılarından değerlendirmek
- problemleri çözerken farklı yöntemleri uygulayabilmede esnek olabilmek
- yerel ve bölgesel tecrübeler ile küresel olayları ilişkilendirmek

Yukarıda belirtildiği gibi Coğrafya Eğitimi bu dünya üzerinde bireylerin barışçıl bir şekilde ve doğayla uyum içinde var olmaları için gerekli olan bilgi, beceri, değer ve tutumları

sağlayarak UNDESD'ye oldukça fazla katkıda bulunabilir. Sürdürülebilir kalkınma gelecek odaklıdır. Bu insanlar ve doğa arasındaki barış ile dünyadaki farklı uluslar, kültürler, bölgeler ve nesiller arasındaki adaleti sağlamaya dönük bir kavramdır. Sosyal, çevresel ve ekonomik konuların yanında, sürdürülebilir kalkınma kavramı küresel sorumluluk ve siyasi katılımı da içerir. Bu tür sorunlar için gereken eylem yeterlilikleri –diğer disiplinlerle birlikte- Coğrafya Eğitimiyle öğrenilebilir.

B. Sürdürülebilir Kalkınma Eğitimi ile ilgili Coğrafya Öğretim Programı Geliştirme Kriterleri

Coğrafya Eğitimi Komisyonu küresel bir coğrafya öğretim programı üzerinde uzlaşmaya varılması gibi bir düşünceyi mantıksız bulmaktadır. Öğretim programları bölgeden bölgeye ve ülkeden ülkeye değişen bölgesel ve ulusal ihtiyaçlar ile ilgili amaç ve konuları içermektedir. Küresel bir öğretim programı bölgesel ve ulusal ihtiyaçları ve farklılıkları görmezden gelebilir ya da reddedebilir. Küresel bir öğretim programı uygulanabilir olmadığı için Lucerne Deklarasyonu ulusal coğrafya öğretim programlarının geliştirilmesinde, yenilenmesinde veya değerlendirilmesinde uygulanabilecek temel kriterleri oluşturmuştur. Aşağıdaki kriterlerin Coğrafyada sürdürülebilir kalkınma eğitiminin verilmesi için gerekli olduğu düşünülmektedir:

Coğrafi amaçları bulmak için kriterler

Ulusal öğretim programlarının eğitim amaçları bilgi, süreç ve uygulama boyutlarını dengeli bir şekilde kapsamalıdır. Eğitim amaçları aynı zamanda değer ve tutum boyutlarını da içermelidir.

Coğrafi temaları seçmek için kriterler

• Günümüz dünyasındaki ana konular

Doğa ve insanlığın yaşamı için uygun mekânsal ve sürdürülebilir davranışları ortaya koyacak konuların seçimi sağlanmalıdır. Küresel ısınma, enerji tüketimi, geri dönüşümü olmayan kaynakların aşırı kullanımı, nüfus değişimi, küresel farklılıklar gibi temalar kullanılabilir. Çevresel, ekonomik ve sosyal sürdürülebilirlik bağlamında var olan farklı hedeflerden kaynaklanan çatışmaların da bu kapsamda ele alınması uygundur.

• Mekân, yer ve çevreye coğrafi bakış açısı

Mekânın, yerin ve çevrenin tedariki, kullanımı, değerlendirilmesi, biçimlendirilmesi, oluşturulması ve anlamını içeren temalar.

• Mekânsal Organizasyona Coğrafi Açılardan Bakmak

Bu kriter fonksiyonel, sistematik, prognostik, eylemsel, yapısal ya da sürece dayalı yaklaşımları içerir.

• Aydınlatıcı Örnekler

Bunlar bir konuyla ilgili yapı ya da süreçleri ortaya koyacak şekilde model oluşturan içeriklerin seçilmesidir; model bir probleme dönük önemli ve farklı durumlarda uygulanabilecek içgörüler kazandırmalıdır. İçerik fikirlerin başka durumlara aktarılması için uygun olmalıdır.

• Öğrencilerin tecrübeleri, ilgileri ve önyargıları

Öğrencilerin farklı yaş düzeylerindeki tecrübeleri, ilgileri ve önyargılarının düşünülmesi gerekir.

• Birey, İnsanlar, Kültür ve Çevrenin Önemseneşmesi

Bu kriter konuların özel, kamu, politik, profesyonel veya ekonomik bağlamlardaki önemini içermektedir.

• Denge

Farklı, çelişen ve çok boyutlu konuların seçimini ile farklı ilgilere sahip farklı kişilerin farklı bakış açılarının düşünülmesini içermektedir.

Coğrafi Alanların Seçimi için Kriterler

- **Aydınlatıcı Örnekler**

Yapılar/süreçleri öğrenmek için ya da başka bağlamlara transfer edilebilir içgörüler kazanmaya yardımcı olacak önemli ve anlamlı alanların model olarak seçimini içerir.

- **Öğrencilerin tecrübeleri ve ilgileri**

Bu kriter öğrencilerin farklı yaş düzeylerinde bilgi, ilgi ve tecrübelerinin göz önüne alınmasını içerir.

- **Önem / Anlam**

Bir alanın politik, ekonomik ya da boyutsal konumunun önemi/anlamı ile bu alanın ekolojik ve çevresel önemini/anlamını içerir.

- **Özel alanda çeşitlilik**

Yerel, bölgesel, ulusal, uluslar arası ve küresel ölçekte düşünmeyi içerir.

- **Denge**

Konumları, çeşitleri ve boyutları itibariyle çeşitlilik ve farklılık arz eden alanların seçimini içerir.

- **Topoğrafik kapsam**

Bu kriter mekanın genel ya da tematik bir şekilde görülebileceği fikrini aşılacak temaları amaçlar; genel anlamda mekan kapsamlı ve çok amaçlı bir oryantasyon gridi olarak veya tematik anlamda tekil topoğrafik objeler ağı olarak görülebilir.

Öğrenme Yaklaşımlarının Seçimi için Kriterler

- **Farklı yaş gruplarının ilgileri**

Farklı yaş gruplarının tercihleri ve ilgileri dikkate alınmalıdır.

- **Öğrenme talebinin derecesi**

Bu, öğrencilerden talep edilen zorluk ve hacim derecesinin artırılması anlamına gelmektedir. Öğrenci etkinlikleri ve ödevleri gittikçe artan bir bağımsızlık ile yerine getirmelidir.

- **Birbiriyle Alakalı Gerçeklerin Öğrenilmesi**

Bu, birbiriyle ilişkili gerçeklerin biri diğerinin üstüne inşa edilecek şekilde düzenlenmesi anlamına gelir.

- **Karmaşıklık**

Bu, içerik ve yöntemlerin basit vaka çalışmalarından başlayarak zamanla daha karmaşık hale getirilmesidir.

- **Soyutlama**

Bu, somut mekan-ilişkili olaylardan başlayarak daha soyut modellere doğru gelişimi kapsar.

- **Nesnelere Bakış Açıları**

Bu kritere göre öğrenme sürecinin başında nesnelere fizyonomik (şekilsel karakterler açısından), daha sonra süreç-ilişkili ve en son olarak da fonksiyonel ve prognostik (geleceğe dönük projeksiyon yaparak) bakış açısı ile bakmaya öncelik verilmelidir; kavramların, süreçlerin, teorilerin ve mekanın değişebilir sosyal yapılar oldukları yapılandırmacı bir yaklaşımla ortaya konmalıdır.

- **Vaka çalışmalarının birbiriyle ilgili bağlam ve kapsam ile genel bakışlarda kullanılması**

i.e. Açıklayıcı örnekler bölgesel kapsamlarla ilişkilendirilmelidir.

- **Bölgesel Ardışıklık**

Bölgesel konular katı bir şekilde “yakından uzağa” mantığına bağlı kalarak değil dünyaya bir bakış açısı kazandıracak şekilde düzenlenmelidir.

- **Mekansal Kapsam**

Bu, bütün ölçek seviyelerini göz önünde bulundurmak anlamındadır. Olaylar ve konular küçük ve orta ölçek ile uluslar arası ve küresel boyutlar bağlamında ele alınmalıdır.

C. Coğrafya’da Sürdürülebilir Kalkınma Eğitiminde Bilgi ve İletişim Teknolojilerinin (BİT) önemi

Sorumlu ve demokratik bir vatandaş olarak davranma yeteneği sürdürülebilir kalkınmanın uygulanması için bir ön şarttır. Bu yetenek güncel bilgiye ulaşma ve hayat boyu öğrenme ile geliştirilebilir. Haritalama, harita okuma, arazi çalışması, istatistikî analiz, mülakat yapma, hesaplama ile imgelerin (görüntülerin), metinlerin, diyagramların ve grafiklerin yorumlanması ve üretilmesi gibi coğrafi metotlar günümüzde oldukça yaygın olup birçok okulda günlük bir şekilde uygulanmaktadır. Ancak Bilgi ve İletişim Teknolojileri son 15 yılda coğrafya bilimini oldukça fazla etkilemesine rağmen, sınıflarda ki yazılım ve donanım eksikliği ile öğretmenlerin hizmet-içi eğitimindeki kısıtlamalardan dolayı olması gerektiği sıklıkla kullanılmamaktadır.

Yazılı medyaya ulaşımın dereceli bir şekilde azaldığı ve sayısal medyanın yükselişte olduğu günümüzde BİT okur-yazarlığı en önemli öğrenme amaçlarından birisi haline gelmektedir. Bu yüzden BİT’in gelecek yıllarda daha da önem kazanma ihtimali oldukça yüksektir. Bu hem gelişmiş hem de gelişmekte olan ülkeler için geçerlidir. Buna ek olarak gençler anlamlı öğrenme için önemli bir platform sağlayan sayısal araçlar ve etkileşimli medya ile yakından ilgilidirler ve bunlarla çalışmaya daha kolay motive olmaktadır. Bu yüzden, dijital medya, medya okur-yazarlığı ve dijital okur-yazarlık bağlamında öğretme ve öğrenme ilkelerine odaklanacak dijital medya eğitimi, Coğrafya eğitimi için ek değerdir.

BİT öğrencilerin hayat boyu öğrenme ve aktif vatandaşlık için gerekli olan bilgileri edinmeleri ve yetenekleri kazanmalarına yardımcı olarak bu Deklarasyon’da belirtilen coğrafya öğretme ve öğrenme sürecinde sürdürülebilir kalkınma eğitiminin amaçlarına anlamlı katkılarda bulunabilir.

Coğrafyada Sürdürülebilir Kalkınma Eğitimi için BİT’in özel değeri ve potansiyeli

Coğrafya Eğitiminde medya öğretme sürecine genel bir değer katar; bunu bilgiye çeşitli ve genellikle de çelişkili referanslardan kaynak sağlayarak ve aynı zamanda bilgiyi organize ederek, işleyerek, yorumlayarak ve sunarak yapar. İnternet, genel yazılımlar ile özel coğrafi yazılımlar (bilgisayar simülasyonları ya da Coğrafi Bilgi Sistemleri,CBS gibi) ve donanım (örneğin; Küresel Konum Belirleme (GPS) cihazları gibi mobil araçlar) coğrafya eğitimine özel değer katar. Bu değer BİT’in güncel bilgilere kolay erişimi sağlamasından, web-tabanlı bilgiye dayalı öğretme ve öğrenme için yeni ve yenilikçi uygulamalar için vesile olmasından ve iletişim ile işbirliğini artırmasından (örneğin, e-öğrenme ve harmanlanmış öğrenme ortamlarında) kaynaklanmaktadır. Bilgi İletişim Teknolojileri kullanımının yararları şu açılardan sürdürülebilir kalkınma için Coğrafya Eğitiminin amaç ve hedeflerine katkıda bulunur. Bilgi İletişim Teknolojileri:

- güncel bilginin kolayca elde edilmesine
- çelişen bilgilerin karşılaştırılmasına
- nesnelere/olaylara farklı ve çok boyutlu bakış açılarıyla bakabilmeye
- sürdürülebilirlikle ilgili konulardan kişisel olarak etkilenen insanların tutum ve bakış açılarına doğrudan bir kavrayış kazanmaya (ör; doğal felaketlerin etkileri, çevre kirliliği, ekonomik krizler)
- dünyayı ve dünyanın zihinsel temsillerini analiz etmeye

- farklı kültürlerden insanların sürdürülebilirlikle ilgili konuları nasıl anlamlandırdıkları ve ne tür tutumlar sergilediklerini daha iyi anlamaya
- sürdürülebilir kalkınma ile ilgili çok boyutlu çevre konularını düşünmeye ve hayalinde canlandırmaya
- sentez ve değerlendirme gibi yüksek düzeyde düşünme becerileri geliştirmeye
- sürdürülebilir davranış için gerekli anlayış, beceri, tutum ve değerleri geliştirmeye yardımcı olur.

BİT öğretme ve öğrenme süreçlerini gelecekte önemli bir biçimde değiştirecektir. Coğrafyada sürdürülebilir kalkınma; eğitim için BİT'in özel potansiyeli ise araçların etkileşimli olmasında, kişinin kendisinin yönlendirdiği otonom (*self-directed*) ve işbirlikli öğrenme düzenlemelerine imkân tanınmasında ve sürdürülebilir kalkınma eğitimi için zengin, çekici ve güncel içerik sağlamasında yatar.

Sürdürülebilir Kalkınma İçin Coğrafya Eğitiminde BİT ve araştırma

Sürdürülebilir kalkınma için coğrafya öğretimi ve öğreniminde BİT kullanımı araştırma odağını yeni alanlara genişletir. Araştırma için önemli bir alan BİT'in çevre bilgisi ile sürdürülebilir davranışlar arasında ki boşluğu azaltma etkisi ile ilgilidir. Böyle bir araştırmanın sonucunda bu Deklarasyon'da listelenen yeterlilikleri karşılamak için Coğrafya'da öğretme ve öğrenme süreçlerini nasıl geliştireceğimizi daha iyi anlayabiliriz. Coğrafya Eğitimi Komisyonu, BİT ve Coğrafya Eğitimi ile ilgili akademik tartışmalar ile araştırma değişimini (araştırma sonuçları, yöntemleri gibi) desteklemektedir.

BİT ve uluslar Arası İşbirliği

Dünyanın her yerinde ki insanlar ile gerçek toplantılar yapmak için gereken online işbirliği ihtimali özellikle kültürler arası öğrenme ve küresel öğrenme bağlamında dijital medyaya ek değer katmaktadır. Bu, uluslar arası işbirliğinden yararlanabilmek için özellikle gelişmekte olan ülkeler için bir avantaj sunar. Dünyadaki okullar arasında dijital medya/online işbirliği ile öğretme ve öğrenmeyi desteklemek Coğrafya Eğitimi Komisyonu için bir öncelik ve amaçtır.

Bildiri

Uluslar arası Coğrafya Birliği'nin Coğrafya Eğitimi Komisyonu bu Deklarasyonu beyan eder ve sürdürülebilir kalkınmayı sağlamak için bu dokümanda belirtilen ilkelerin Coğrafya Eğitiminde etkin ve geçerli bir temel olarak alınmasını dünyadaki bütün coğrafyacı ve hükümetlere tavsiye eder.

Uluslar arası Coğrafya Birliği'nin Coğrafya Eğitimi Komisyonu Başkanı tarafından imzalanmıştır (IGU CGE)

Lucerne, 2007-07-31